



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: CURRICOLANDO

Miglioramento del percorso di apprendimento

Il curricolo verticale costituisce uno strumento funzionale allo sviluppo delle competenze e implica la ridefinizione dell'ambiente di apprendimento, il quale presuppone il passaggio da una visione incentrata sull'insegnamento a una prospettiva focalizzata sul soggetto che apprende e che sviluppa competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, così come previsto dalle Raccomandazioni europee del 2006 e aggiornate con l'ulteriore documento del 22/05/2018 sulle otto competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente. Sviluppare competenze significa trasferire la capacità di saper rendere operative le conoscenze e le abilità possedute ed applicarle in contesti diversi, affinché diventino apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza.

Pertanto si ritiene opportuno migliorare il curricolo verticale di Istituto con la definizione delle evidenze e il potenziamento della valutazione riferite alle competenze chiave per un percorso che in modo unitario e organico.

Migliorare il successo formativo degli studenti.

Le Indicazioni per il curricolo costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione didattica, con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni. Le scelte didattico progettuali sono dettate dall'esigenza di fornire conoscenze, abilità cognitive trasversali e competenze disciplinari, migliorare il successo scolastico di ogni alunno e accompagnarlo nel percorso di apprendimento affinché "impari ad imparare" e sia in grado di trasferire nella vita reale le competenze acquisite a scuola.

Migliorare il livello di apprendimento degli alunni

Il risultato che si attende dall'azione messa in atto sarà quella di rilevare il successo formativo degli alunni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni un adeguato livello di competenze nella progressione degli anni scolastici con particolare riferimento alle competenze matematiche

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi all'anno successivo soprattutto nelle classi 1^a e 2^a della scuola secondaria di I grado

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Operare affinché gli alunni mantengano esiti uniformi tra le classi dell'Istituto.

Traguardo

Raggiungere esiti in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali

○ Competenze chiave europee

Priorità

Esplicitare le evidenze delle competenze chiave, definire gli indicatori e i livelli ai fini della loro certificazione.

Traguardo

Essenzializzare il curriculum verticale in particolare con riferimento alle competenze



trasversali e predisporre rubriche per la valutazione delle competenze

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Formazione e confronto sull'innovazione metodologica

Attività prevista nel percorso: Migliorare la fruizione del curriculum della scuola con descrittori e indicatori per la valutazione.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Strutturare un percorso didattico verticale per competenze chiave che favorisca all'Istituto di migliorare il successo formativo grazie all'organicità e sistematicità degli interventi educativi e formativi messi in atto in ciascuno dei tre gradi di Scuola, garantendo la gradualità e la completezza dell'intero percorso di studi.



Attività prevista nel percorso: Pianificare percorsi di formazione specifica sulla valutazione per competenze.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Potenziare la valutazione delle competenze con criteri condivisi.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di criteri di valutazione condivisi

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Avviare attività standardizzate di valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento

Adottare strumenti omogenei per la valutazione delle competenze.



Condivisione e monitoraggio del protocollo adottato.

● **Percorso n° 2: COSTRUIAMO PONTI**

Le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado lavorano per attuare la continuità, salvaguardando le rispettive specificità, interagendo con la famiglia e il territorio in modo da garantire ad ogni alunno il diritto di compiere un percorso formativo positivo, significativo e di qualità. Ciò impone di porre particolare attenzione al valore educativo di ogni segmento scolastico e del percorso complessivo, pertanto, mediante il criterio della continuità educativa, l'Istituto comprensivo si propone di realizzare l'educazione integrale degli alunni chiamati a vivere nella società come cittadini attivi.

L'azione di tale progetto si muove nell'alveo della continuità, intesa nella sua essenza di continuum formativo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, in sinergia con la famiglia, con l'apertura al territorio che concorre all'arricchimento dell'offerta formativa.

Nasce dall'esigenza di creare degli ambienti di riflessione e condivisione tra i docenti delle diverse sezioni di scuola, al fine di favorire la continuità metodologica delle discipline lungo i diversi ordini di scuola, tale da ridurre la discontinuità negli anni scolastici di passaggio e tra docenti e altri soggetti pubblici e privati per definire progetti legati alla specificità delle opportunità territoriali.

Le azioni di continuità si muovono su diversi binari che confluiscono tuttavia nella medesima destinazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Migliorare la fruizione del curricolo della scuola con descrittori e indicatori per la valutazione. Predisporre le rubriche di valutazione Progettare compiti di realta'

Definire i traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

○ Ambiente di apprendimento

Attivare interventi per la gestione e l'utilizzo flessibile di spazi, tempi e materiali per sostenere la diffusione di metodologie, pratiche collaborative e innovative e un clima di relazione positivo

Attività prevista nel percorso: Analizzare e riflettere sui percorsi , traguardi e metodologie didattiche in particolare nelle classi ponte

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Risultati attesi

Promuovere incontri tra dipartimenti, tra docenti di ordini di scuola diversi per definire le competenze in ingresso e uscita nei diversi segmenti scolastici.



Predisporre le prove in uscita e in ingresso per le classi ponte.

Favorire la continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro.

Attività prevista nel percorso: Patti educativi per una comunità educante

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Enti locali, Organizzazioni produttive e sociali

Risultati attesi

Costruzione di alleanze educative forti sul territorio fra scuole, enti locali, famiglie, organizzazioni produttive e sociali, associazioni.

Accordi, progettazione partecipata, co-progettazione.

● **Percorso n° 3: POTENZIAMO LE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE**

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali, in particolare quelle relative alla matematica,



hanno fatto emergere l'importanza di prestare particolare attenzione fin dall'età prescolare a quei profili di rischio che se individuati precocemente permettono di intervenire tempestivamente con azioni di recupero e potenziamento delle abilità carenti .

Per questa ragione, si è richiesta la collaborazione con formatori accreditati facenti parte dell'équipe di Psicologia della Facoltà di Studi Umanistici- Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, che cureranno l'azione progettuale.

Il progetto si rivolgerà agli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia e agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria di tutti i plessi scolastici dell'Istituto, al fine di rilevare in maniera preventiva eventuali difficoltà legate ai concetti matematici e allo sviluppo delle abilità visuo-spaziali e di potenziare nei bambini i processi cognitivi e metacognitivi sottostanti l'apprendimento della matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la fruizione del curricolo della scuola con descrittori e indicatori per la valutazione. Predisporre le rubriche di valutazione Progettare compiti di realta'

Pianificare percorsi di formazione specifica sulla valutazione per competenze, sulla comunicazione efficace e la relazione dialogica.

Definire i traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza



○ Ambiente di apprendimento

Attivare interventi per la gestione e l'utilizzo flessibile di spazi, tempi e materiali per sostenere la diffusione di metodologie, pratiche collaborative e innovative e un clima di relazione positivo

Formazione e confronto sull'innovazione metodologica

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione sulla didattica della matematica

Attività prevista nel percorso: Progetto intelligenza numerica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Valutare le competenze numeriche, di conteggio e le abilità visuo-spaziali possedute dai bambini individuando i punti di forza e di debolezza del bambino di 5 anni



Attività prevista nel percorso: Individuazione di strategie per il recupero delle competenze matematiche e per il miglioramento dei risultati

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Monitoraggio delle buone pratiche, condivisione per il loro utilizzo diffuso.

Pianificazione attività di potenziamento e recupero.