



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**ORIC81900N**

**I.C. MOGORO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
Risultati legati alla progettualità della scuola	28
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	28
Prospettive di sviluppo	32



---

## Contesto

---

### ANALISI DEL CONTESTO

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il contesto dell'Istituto Comprensivo di Mogoro è caratterizzato da zone dove il territorio è prevalentemente pianeggiante e da altre costituite da un'area geografica interna, prevalentemente collinare, al confine tra il Campidano di Cagliari, quello di Oristano e la Marmilla.

L'economia, viste le caratteristiche del territorio, è di tipo agro - pastorale, i cui prodotti si prestano alla trasformazione industriale. Negli ultimi decenni l'economia si è allargata al terziario e all'artigianato, per cui le comunità hanno sviluppato modelli e strutture non pienamente assimilate e in parte estranee alla cultura locale originaria. Nonostante la presenza di riconosciute ricchezze di varia natura ed in particolare delle potenzialità in termini di sviluppo economico e di occupazione ad esso collegate, il territorio è segnato dal fenomeno dello spopolamento con una perdita progressiva di popolazione sia in termini quantitativi che qualitativi.

La forte crisi economica già in atto nel triennio precedente che ha inciso negativamente nel territorio determinando un aumento della disoccupazione e una notevole riduzione del potere di acquisto dei salari, si è accentuata con l'emergenza sanitaria dovuta al SARS COV 2 e all'attuale conflitto russo-ucraino.

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-basso ma le famiglie riconoscono il valore dell'istruzione e danno peso al conseguimento di un titolo di studio, la loro partecipazione alla vita della Scuola è generalmente collaborativa e significativa. Si evidenzia, pertanto, l'esigenza formativa dell'utenza di riferimento di innalzare il successo formativo e l'orientamento consapevole per la prosecuzione degli studi e le scelte lavorative. Il successo formativo dei nostri allievi sarà la principale linea di



indirizzo generale, attraverso il curriculum realmente praticabile, che persegue l'inclusione e l'utilizzo delle competenze.

In alcune scuole frequentano anche alunni residenti in Comuni non appartenenti al territorio del nostro Istituto Comprensivo e, pur senza incidere sulla flessione del numero degli alunni, accoglie anche bambini provenienti da culture e Paesi diversi.

L'Istituto ha sempre collaborato fattivamente con le amministrazioni locali, le istituzioni e le realtà associative proponendo e favorendo la realizzazione di progetti integrati, offrendo così l'opportunità di costruire una rete formativa orizzontale. Le realtà coinvolte sono le seguenti:

- Servizio Biblioteca comunale;
- Servizio Plus – ASL n. 5 Distretto Ales-Terralba;
- Servizi Consultoriali ASL n. 5 Distretto Ales-Terralba;
- Unione dei Comuni del Terralbese;
- Unione dei Comuni del Parte Montis;
- Università di Cagliari;
- Associazioni di volontariato;
- Forze dell'ordine;
- Sovrintendenza dei Beni Archeologici;
- Gruppo teatrale "Tragodia" Mogoro;
- Associazioni sportive locali;



- Ceas;
- Gal Marmilla;
- Associazione In Cor Festival BAB;
- Università di Bolzan EDEN;
- Forestas;
- AVIS;
- Protezione Civile;
- AUSER;
- Caritas;
- ...

Nel triennio di riferimento, a causa dell'emergenza sanitaria, le proposte progettuali sono state attivate solo in parte.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Garantire a tutti gli alunni un adeguato livello di competenze nella progressione degli anni scolastici

##### Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse e dei non ammessi nelle classi ponte.

#### Attività svolte

Le azioni dell'istituto messe in atto nel triennio per raggiungere i traguardi sono le seguenti  
CORSO FORMAZIONE GSUITE FOR EDUCATION  
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA A DISTANZA E PREDISPOSIZIONE DI UN REGOLAMENTO  
PROGETTO TUTTI ISCOL@ CON LA PRESENZA DELLO PSICOLOGO E MEDIATORE CULTURALE  
e PROGETTO PSICOLOGO CON DECRETO SOSTEGNI BIS  
PROGETTO CURRICOLANDO  
completamento del curricolo e adeguamento in seguito al corso di formazione " IL CURRICOLO PER  
COMPETENZE E LA SELEZIONE DEI SAPERI ESSENZIALI"  
CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA E CREAZIONE RUBRICHE DI VALUTAZIONE  
in seguito all'ordinanza ministeriale n. 172 e allegata Linee Guida  
CURRICOLO ED CIVICA in seguito alla l. 92/2019 il curricolo d'istituto si arricchisce di iniziative di  
sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia :PROGETTAZIONE DI  
UNITA' DI APPRENDIMENTO CONDIVISE CON TUTTI I DOCENTI DEL TEAM E/O CONSIGLIO DI  
CLASSE CON TEMATICHE TRASVERSALI E COMPITI SIGNIFICATIVI  
CURRICOLO COMPETENZE DIGITALI sviluppato NELL'AMBITO del PNSD è un percorso didattico  
interdisciplinare, verticale e trasversale progettato per sviluppare competenze digitali  
PROGETTO: INTELLIGENZA NUMERICA E ABILITÀ VISUO-SPAZIALI  
PROGETTO GIOCHI MATEMATICI E GIOCHI D'AUTUNNO  
PROGETTO PON CODING E ROBOTICA  
PROGETTO CERTIFICAZIONE TRINITY  
CONCORSO CARTOLINE DANTESCHE  
PROGETTO FORESTAS  
PARTECIPAZIONE ALLA RETE SENZA ZAINO E FORMAZIONE DOCENTI

#### Risultati raggiunti

L'azione della scuola è stata volta a ridurre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse e dei non ammessi nelle classi ponte. Gli esiti degli scrutini sono positivi, grazie alla pianificazione di percorsi di inclusione/personalizzazione garanti del successo formativo. Tutti gli alunni (il 100%) sono stati ammessi alla classe successiva con un divario positivo rispetto ai dati di riferimento. La scuola non perde studenti nel passaggio da un ordine all'altro.

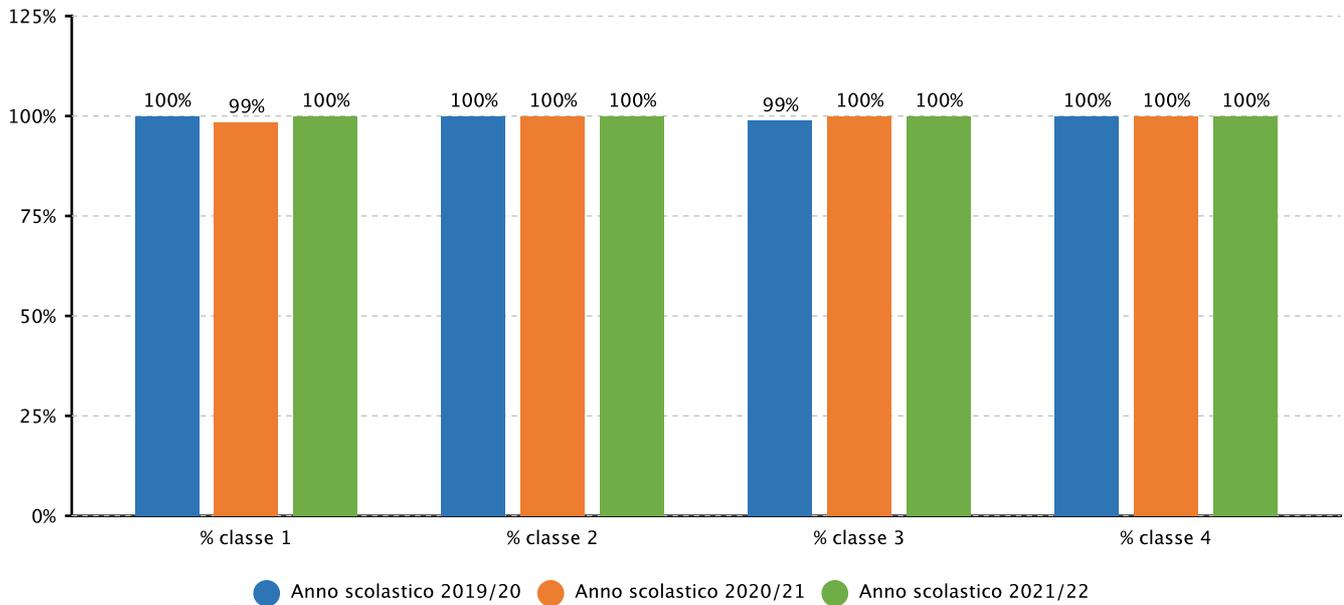
Tutte le attività svolte formative e progettuali hanno favorito una riflessione condivisa e una maggior presa di coscienza dei documenti programmatici nazionali e degli aspetti metodologici / didattici. Con riferimento alla nostra priorità è diminuita la percentuale di alunni con votazione 6, che in questo anno risultano addirittura inferiore ai parametri di riferimento. È inoltre aumentata la percentuale di alunni



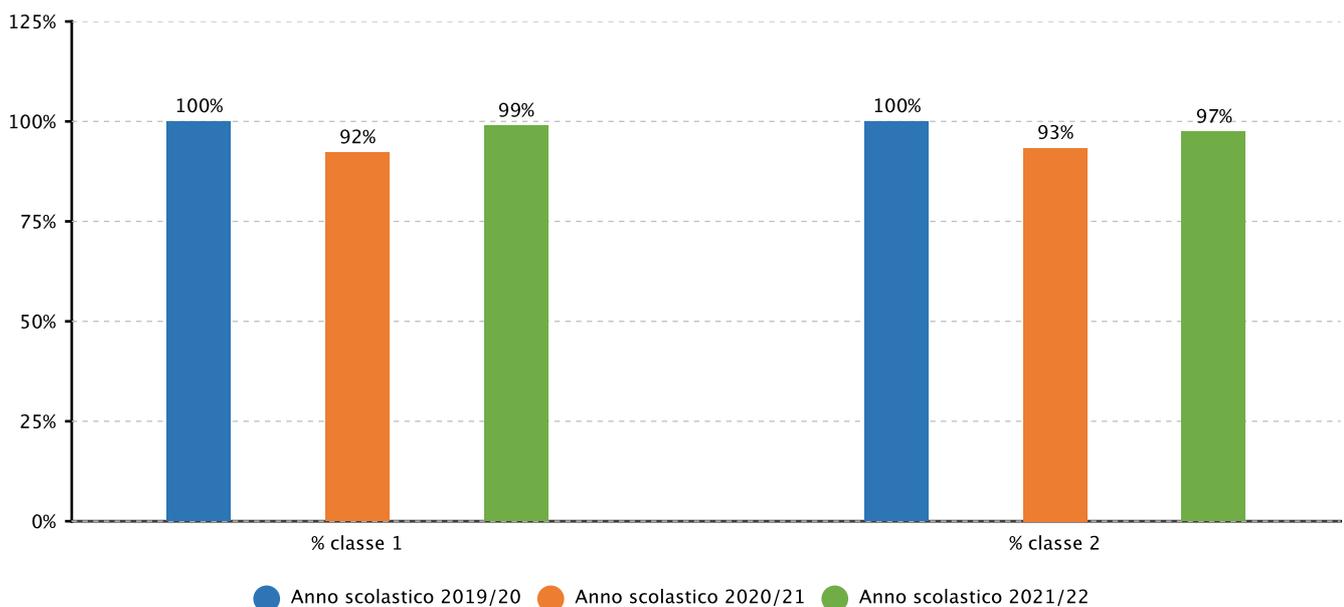
con votazione 10 e lode che risulta superiore ai parametri di confronto.  
Irrisoria la percentuale dei trasferimenti in entrata e in uscita.

### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

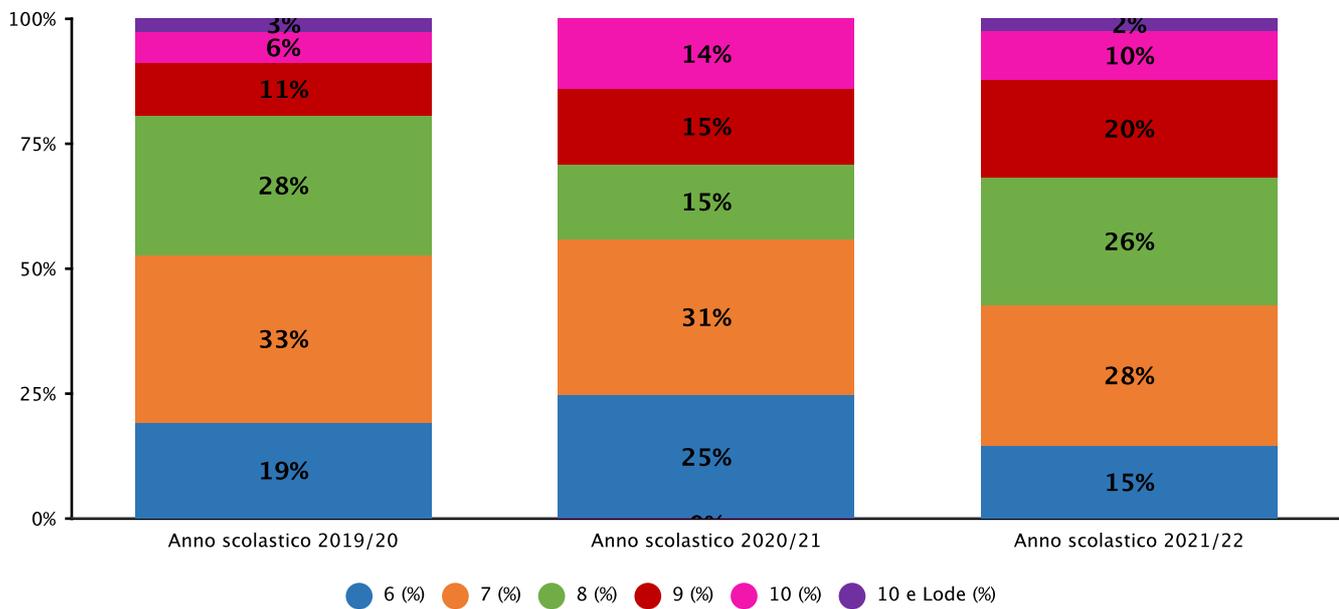


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

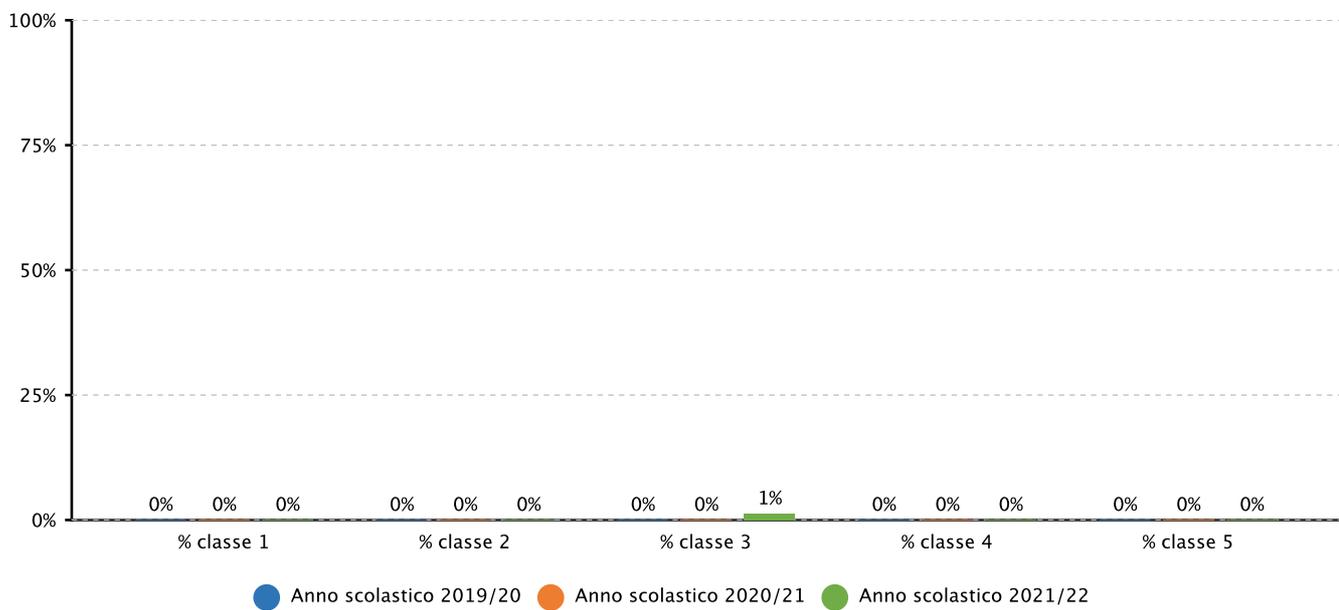




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

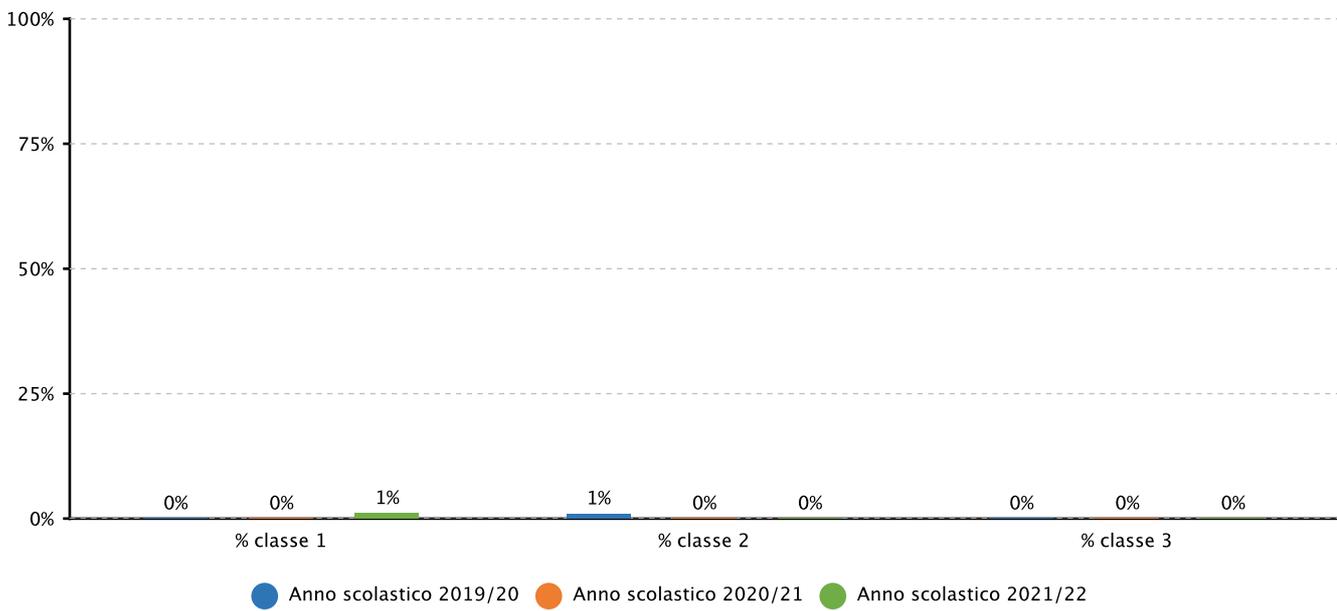


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

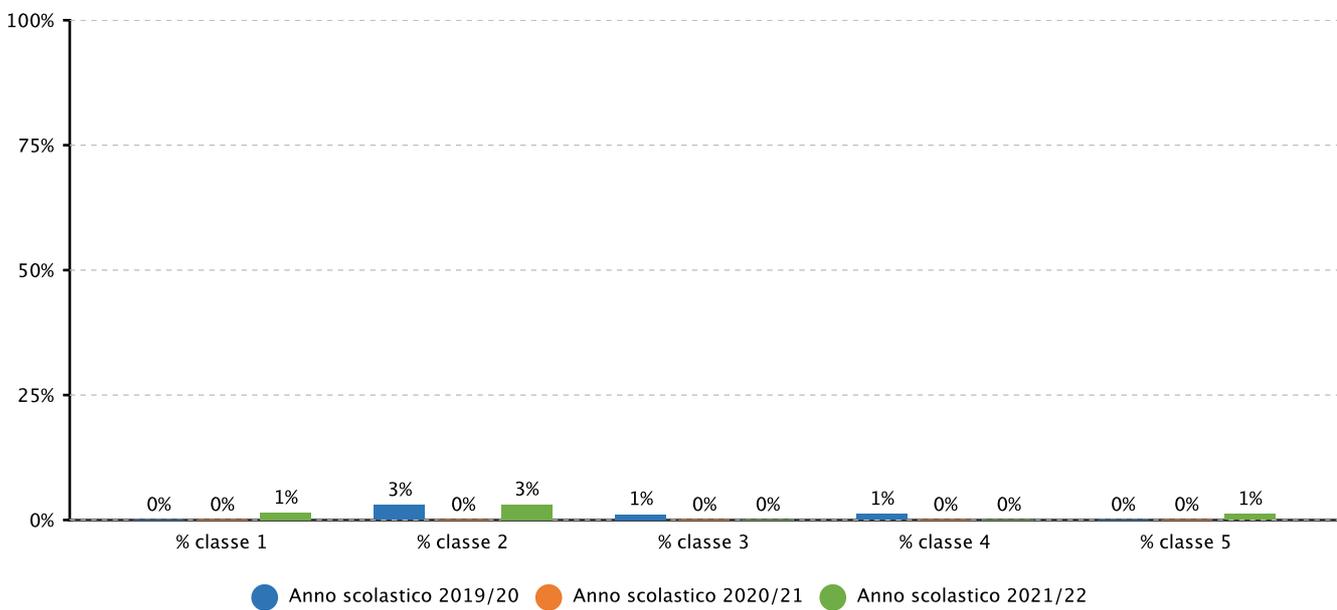




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

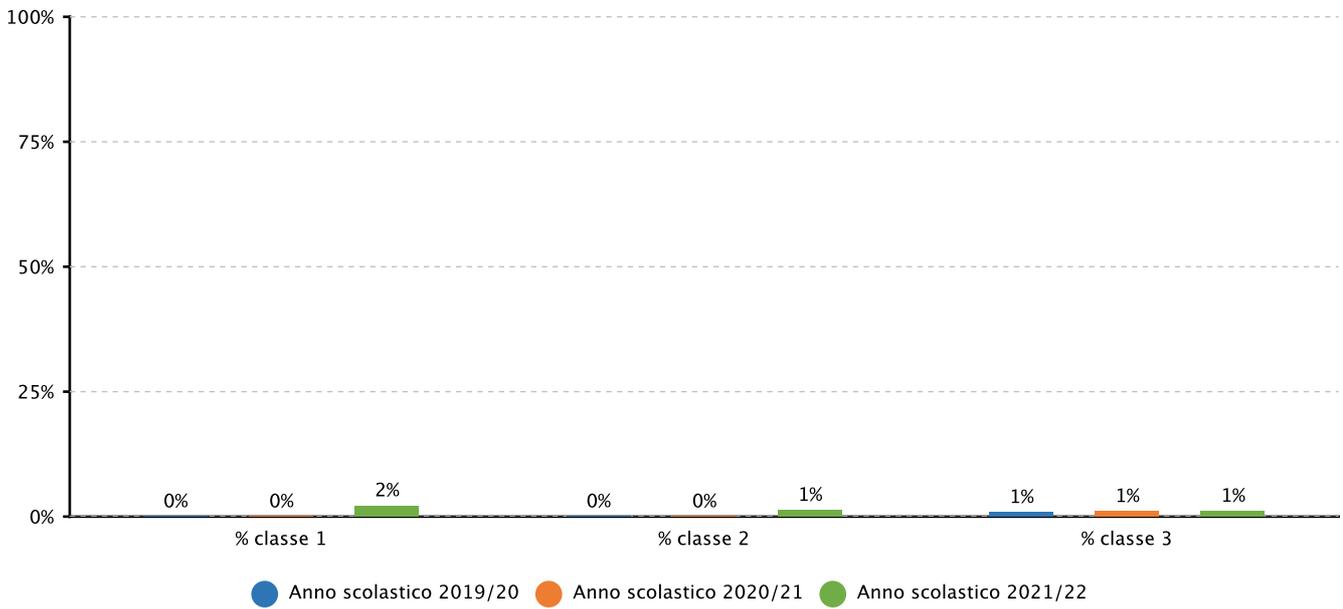


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

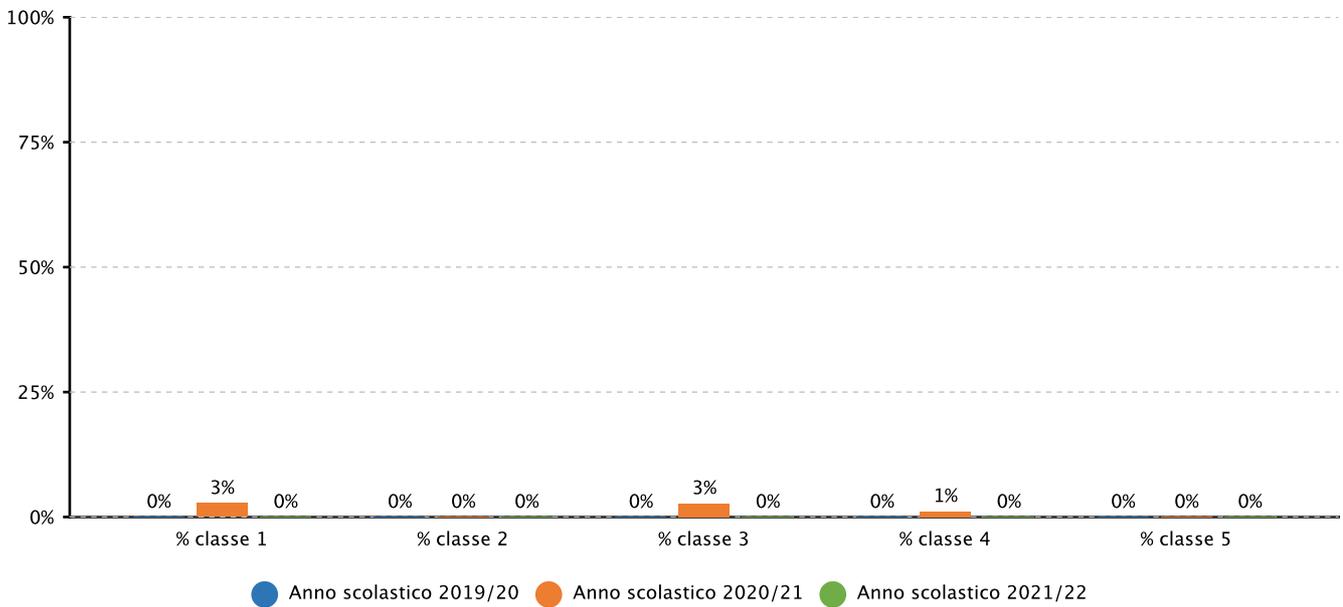




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

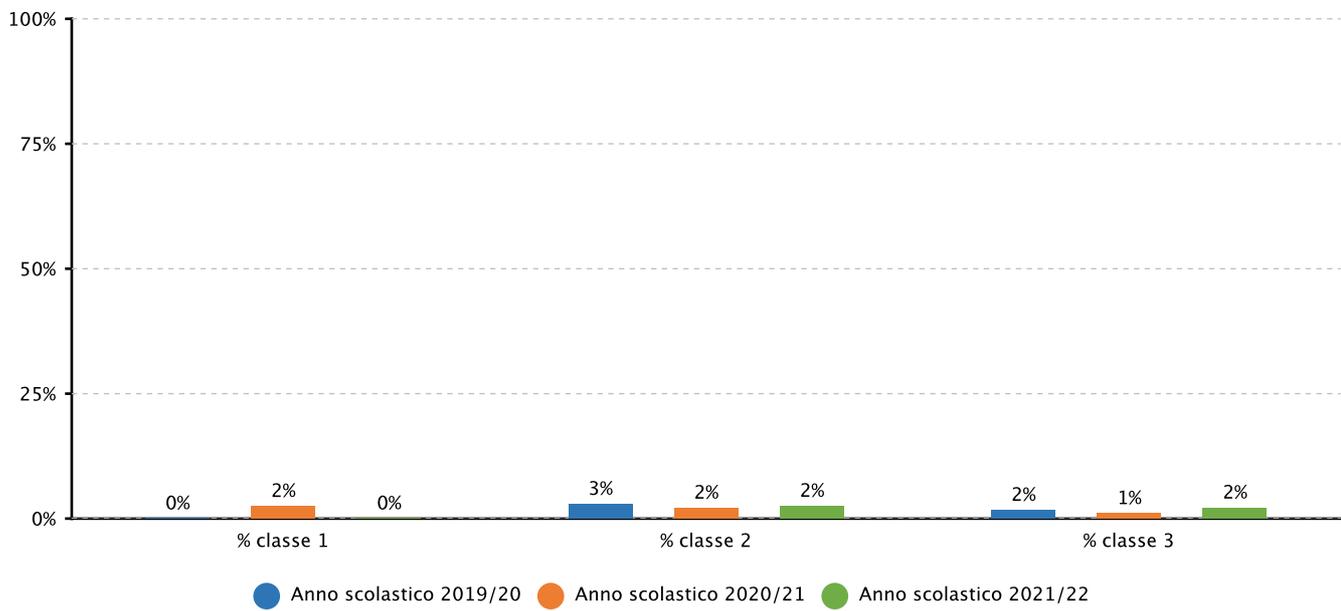


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Operare affinché gli alunni raggiungano esiti uniformi tra le classi dell'Istituto.

### Traguardo

Omogeneità degli esiti con differenze non superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali.

### Attività svolte

Al fine di perseguire i traguardi relativi all'omogeneità degli esiti nelle prove standardizzate, l'istituto ha promosso le seguenti azioni di miglioramento:

Progettazione di azioni formative per potenziare le competenze di carattere metodologico e didattico:

PIATTAFORMA PEARSON, FORMAZIONE SCUOLA SENZA ZAINO,

Elaborazione e adeguamento del curriculum verticale relativo a ciascuna disciplina

Elaborazione rubriche di valutazione scuola primaria

Elaborazione curriculum digitale e ed civica

Elaborazione di format comuni di programmazione e rendicontazione finale

Condivisione tramite storage ecloud (es drive, piattaforma o registro) di materiali, iniziative e progetti

Elaborazione e somministrazione per ciascuna classe della scuola primaria e per le classi prime della

scuola secondaria I grado di un repertorio di prove oggettive comuni per valutare le competenze in ingresso e successiva condivisione dei dati

Condivisione dei dati Invalsi

Potenziamento della lingua italiana: partecipazione a concorsi esterni e organizzazione di concorsi interni

Potenziamento del ragionamento logico matematico: progetto di Intelligenza numerica e progetto giochi matematici e giochi d'autunno

Potenziamento lingua inglese: progetto Trinity

### Risultati raggiunti

Durante l'anno 2019-2020 le prove standardizzate non si sono svolte per via della pandemia. Per ciò che concerne le prove del GRADE 2 (scuola primaria classe seconda) e GRADE 5 (scuola primaria classe quinta) non vi è restituzione dati poiché pur avendo svolto le prove non sono state corrette.

Per il solo GRADE 8 (scuola secondaria I grado classe terza) i risultati raggiunti riguardano dunque il biennio 2020-2022 in cui tra l'altro per ciò che concerne l'ultimo anno le classi terze del plesso di Mogoro sono state classe campione. Dall'analisi dei dati emerge che nell'anno 2021-2022 l'istituto registra una ripresa rispetto ai dati dell'anno precedente.

In Italiano il nostro Istituto ottiene un punteggio ALTO rispetto alla Sardegna, Sud Isole e Italia. La distribuzione degli studenti si incentra in particolare nelle fasce medie e alte tra il livello 3, 4 e 5.

Risultato emerso anche dalle prove somministrate all'inizio dell'anno come prove d'ingresso.

In matematica il nostro Istituto ottiene un punteggio ALTO rispetto alla Sardegna, al Sud Isole e BASSO rispetto all'Italia. Gli studenti si distribuiscono principalmente tra le fasce di livello 2 e 3. I dati emersi dalla tabulazione delle prove di ingresso si focalizzano sulle conoscenze e fanno emergere una distribuzione principalmente nel livello parzialmente raggiunto, gli altri livelli: non raggiunto, raggiunto e pienamente raggiunto si equiparano.

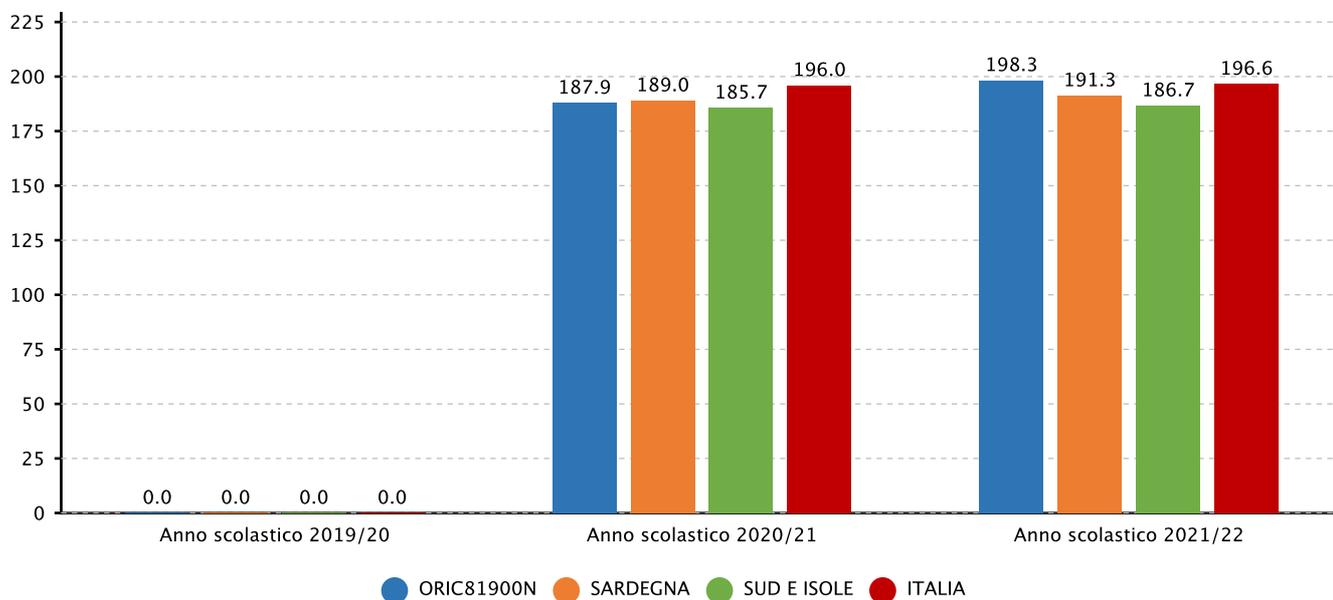
In inglese il nostro Istituto ottiene nella LISTENING un punteggio PARI alla Sardegna, ALTO rispetto al Sud Isole e BASSO rispetto all'Italia. Nella READING ottiene, invece, un punteggio ALTO rispetto al Sud Isole e alla Sardegna e BASSO rispetto all'Italia.

Per ciò che concerne l'effetto scuola e il fattore ESCS, i dati fanno emergere che nonostante la situazione di svantaggio economico-socioculturale l'Istituto ha un effetto scuola nella media.

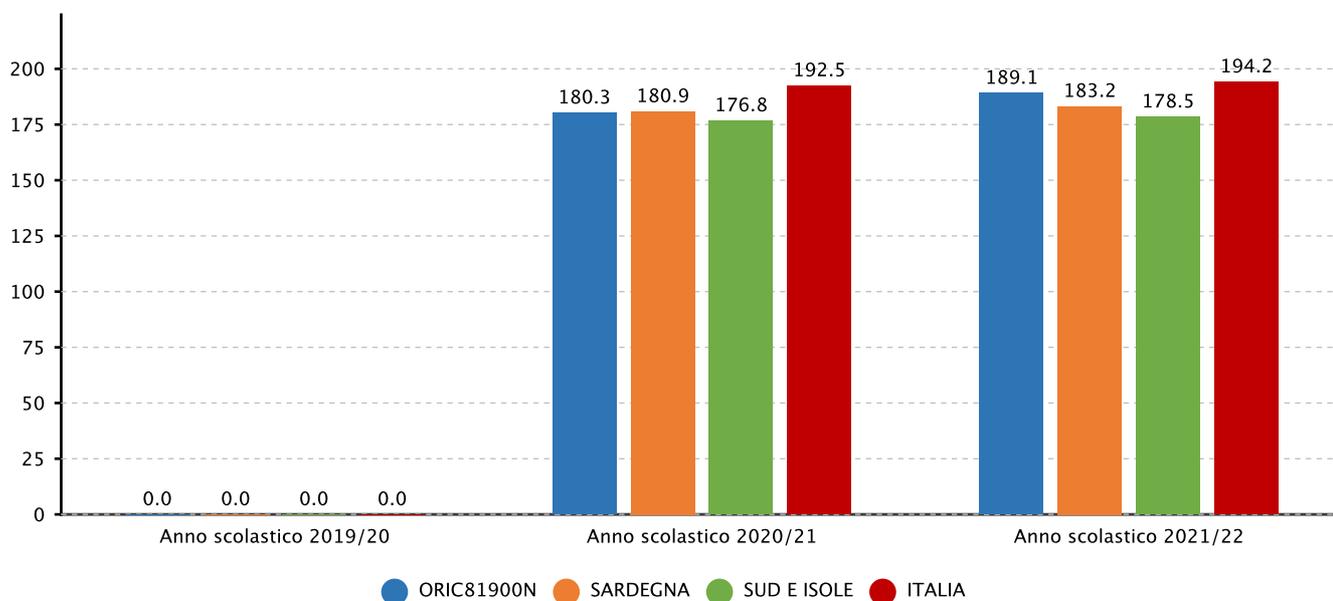


## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

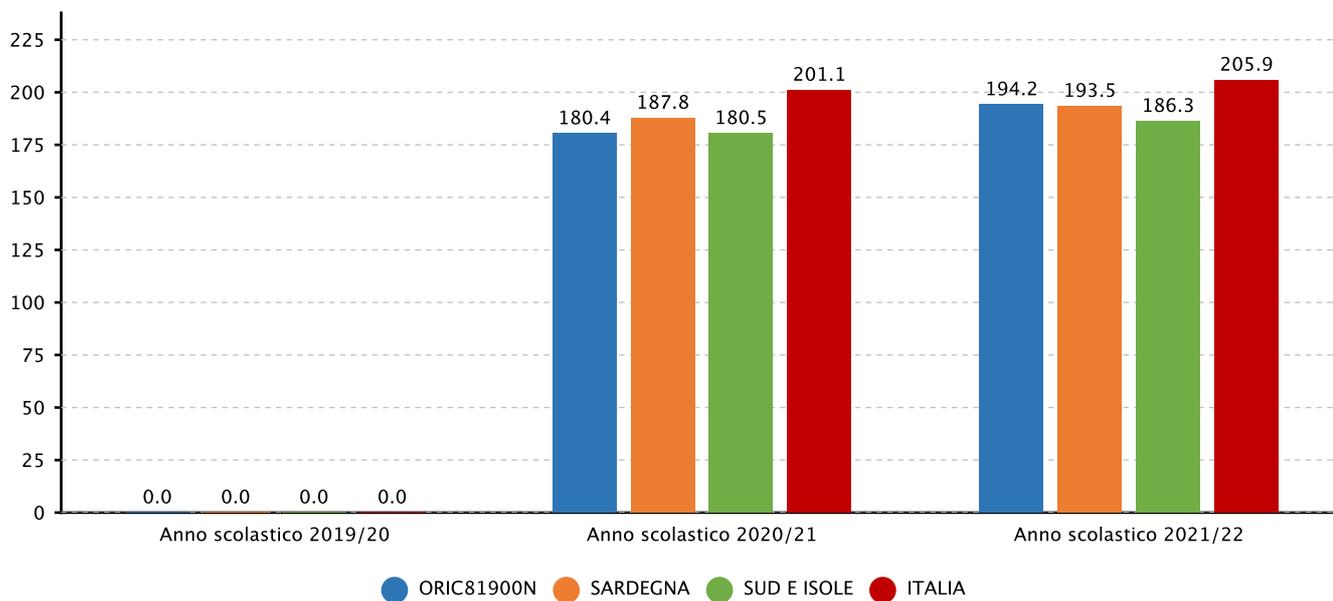


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

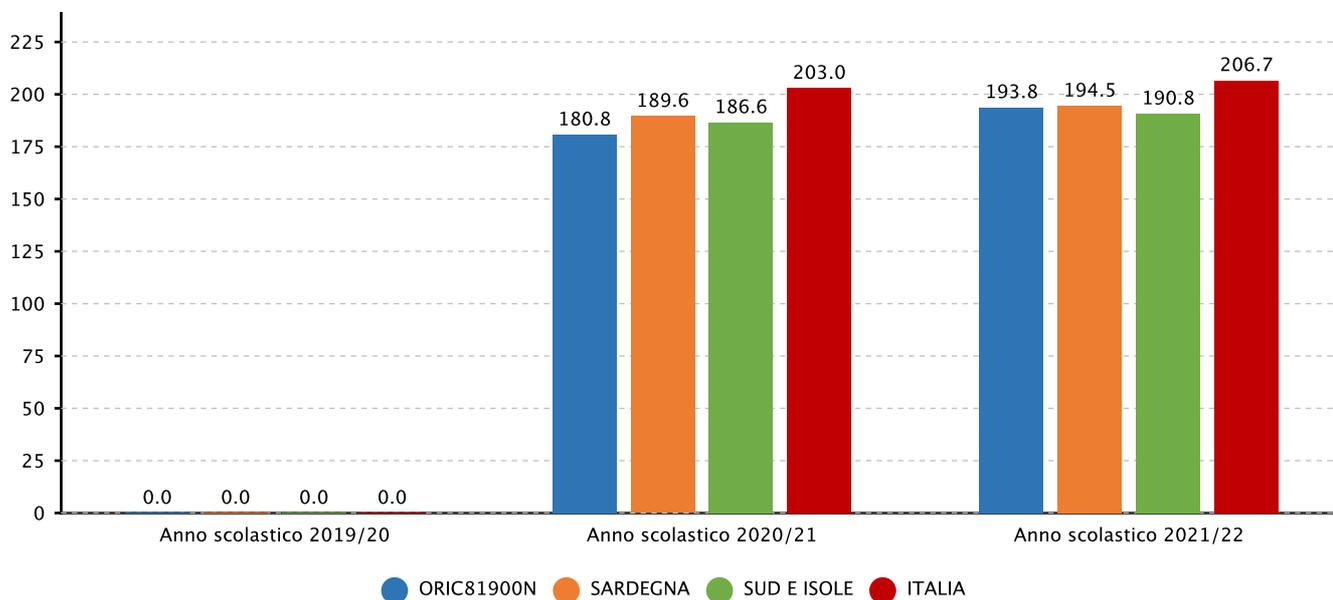




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

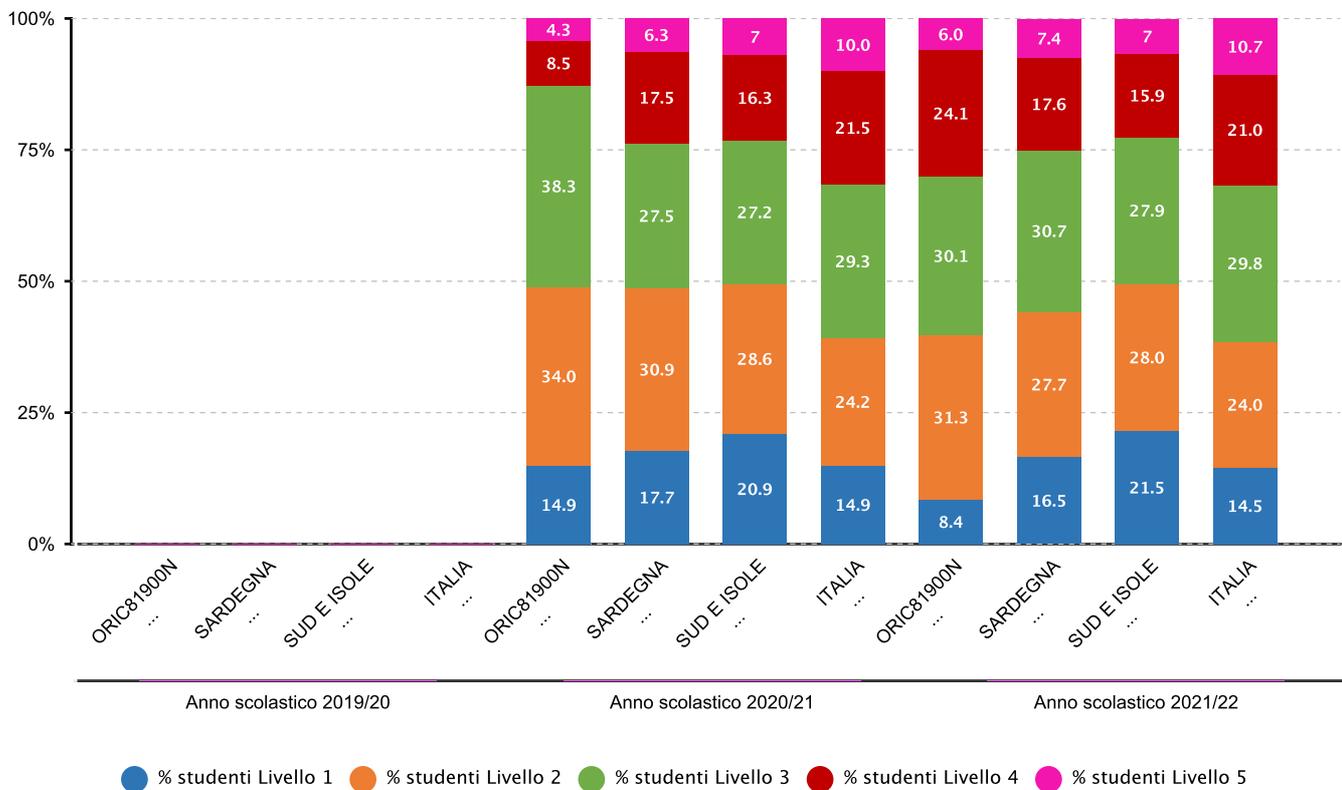


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



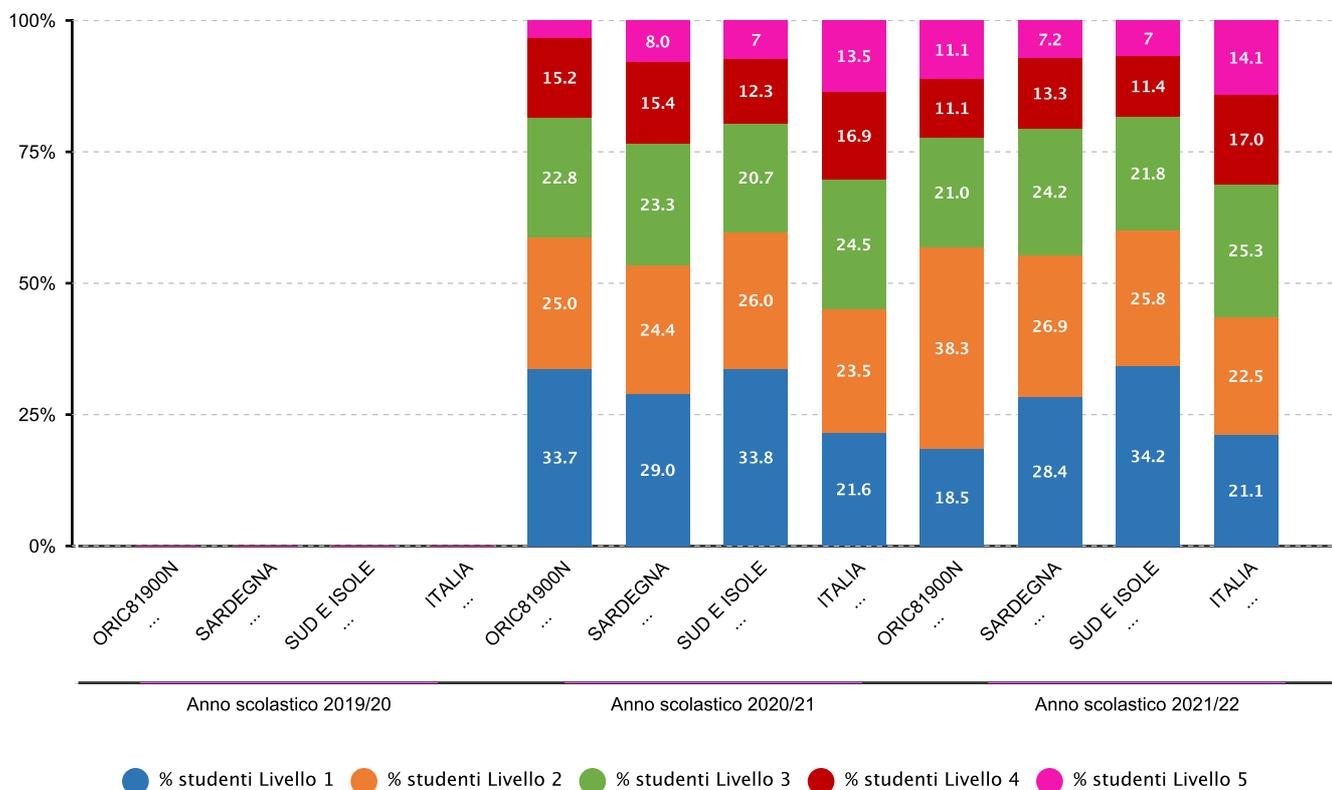


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



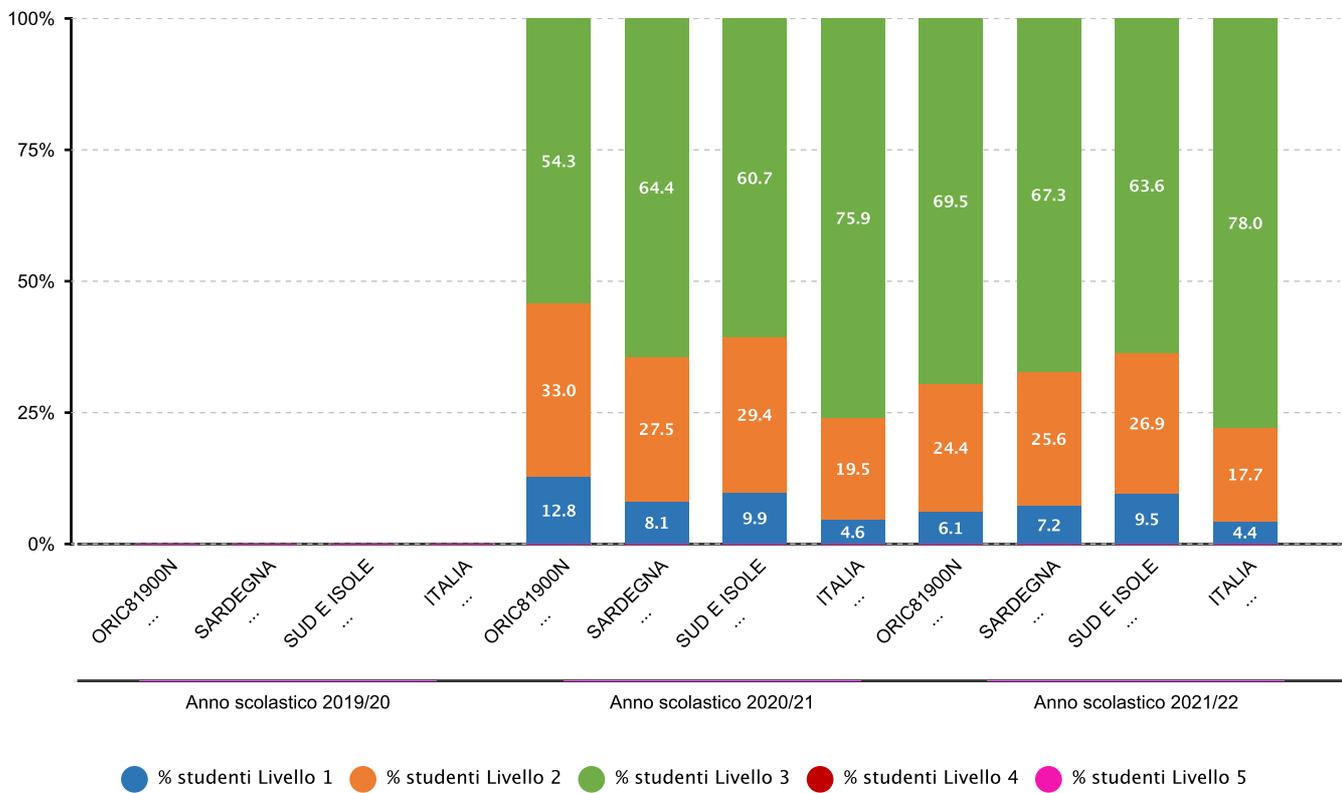


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



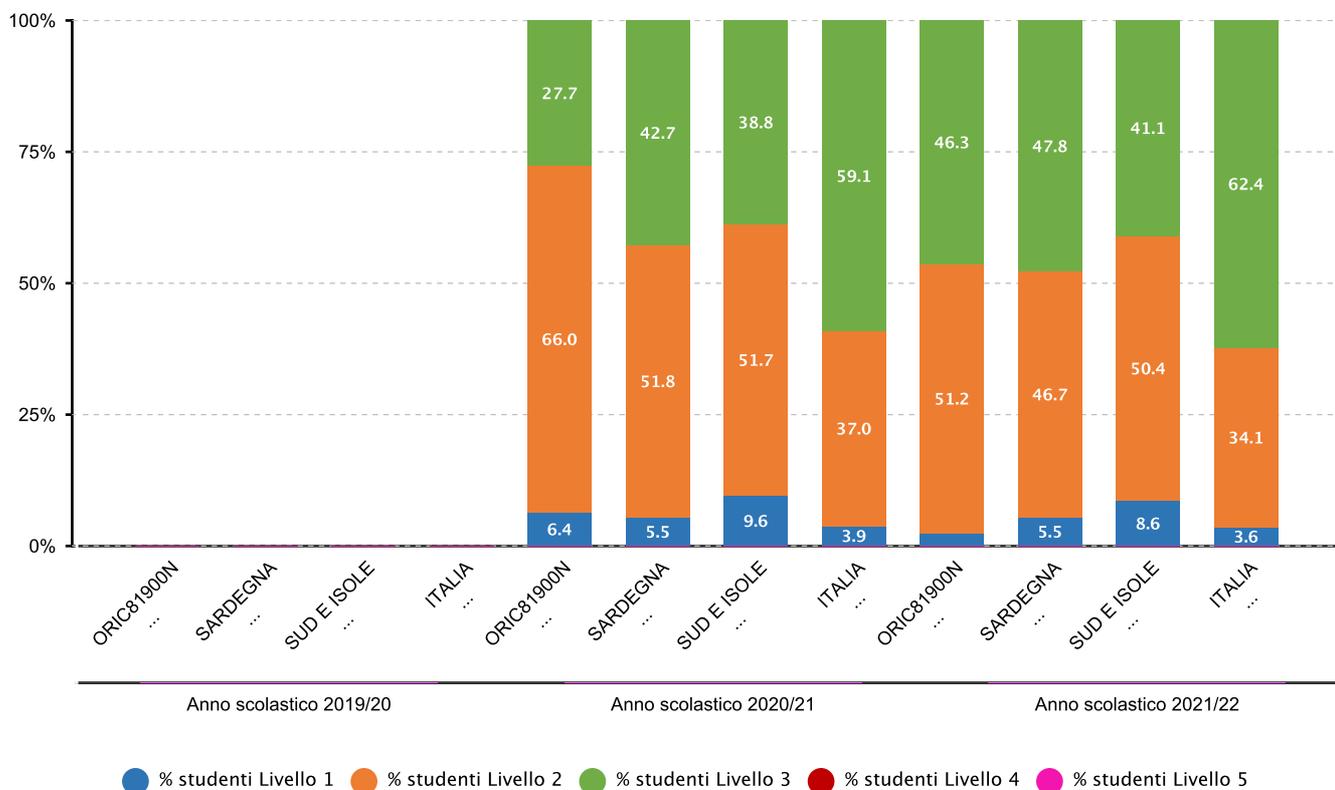


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



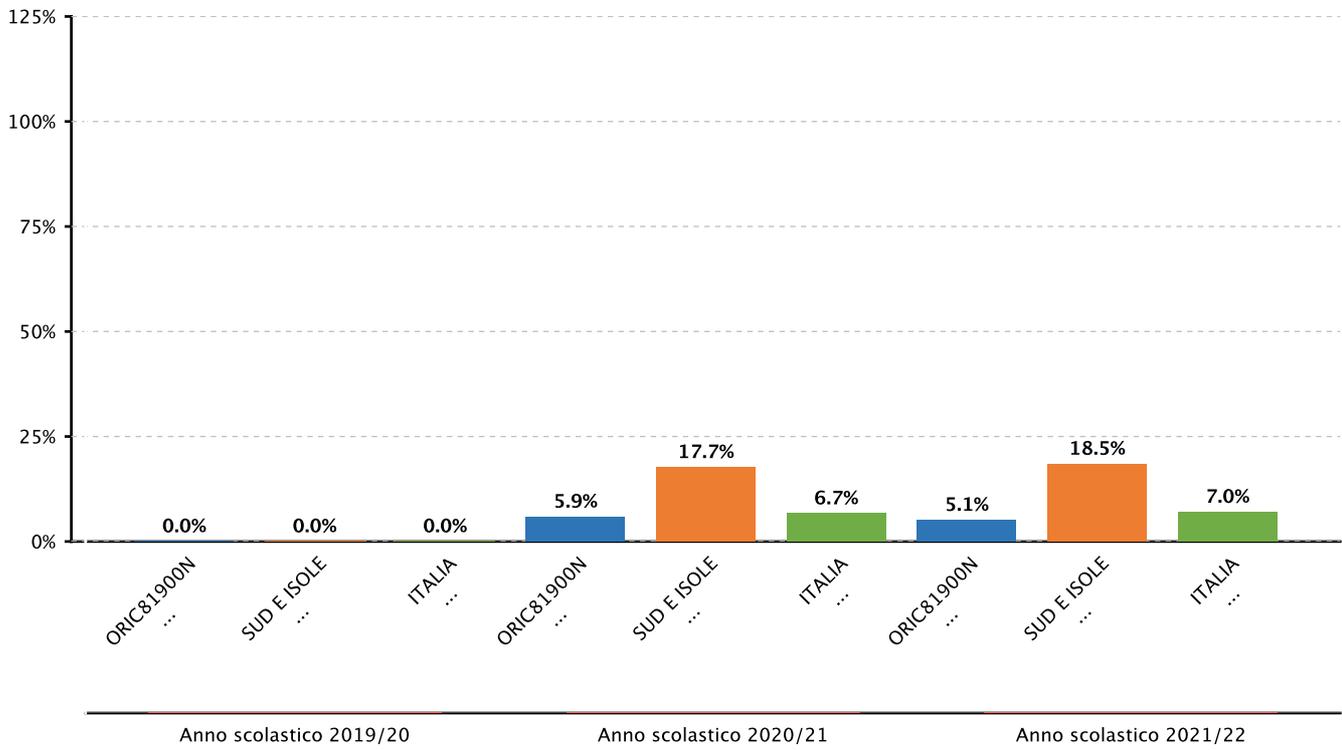


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



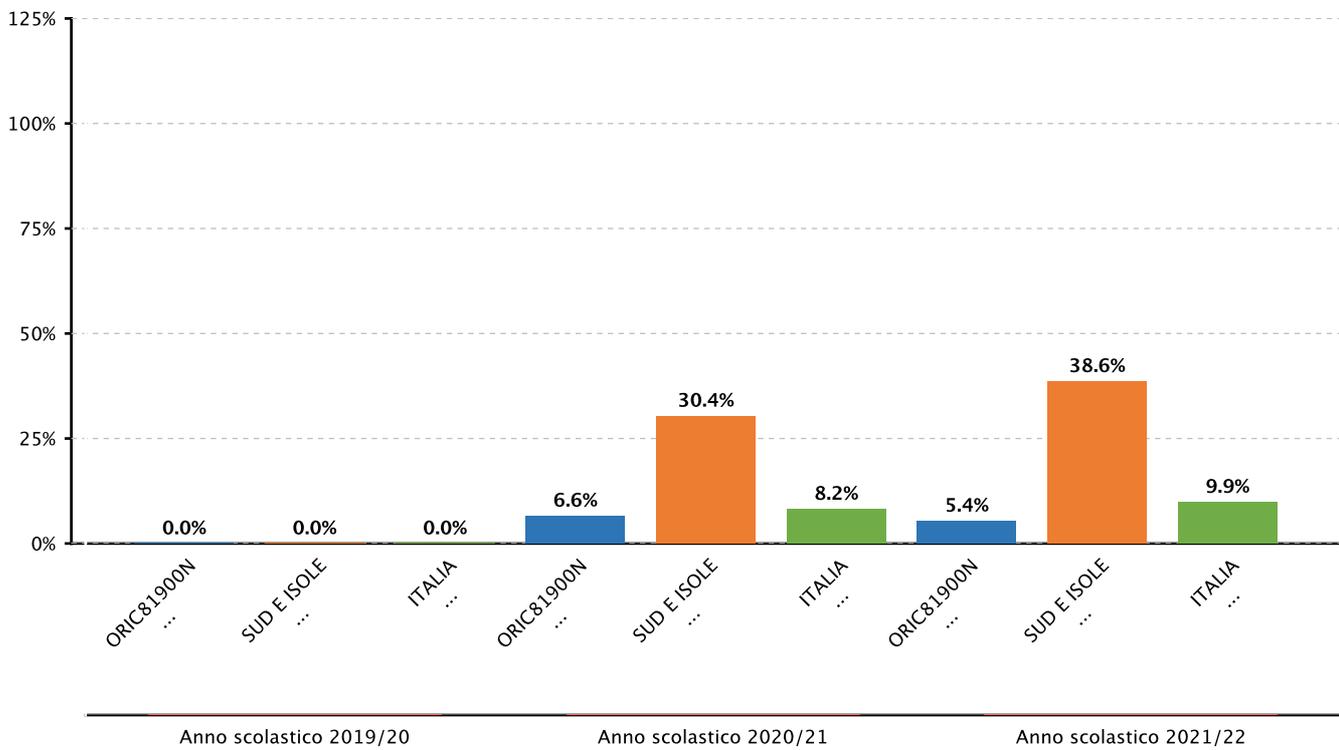


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



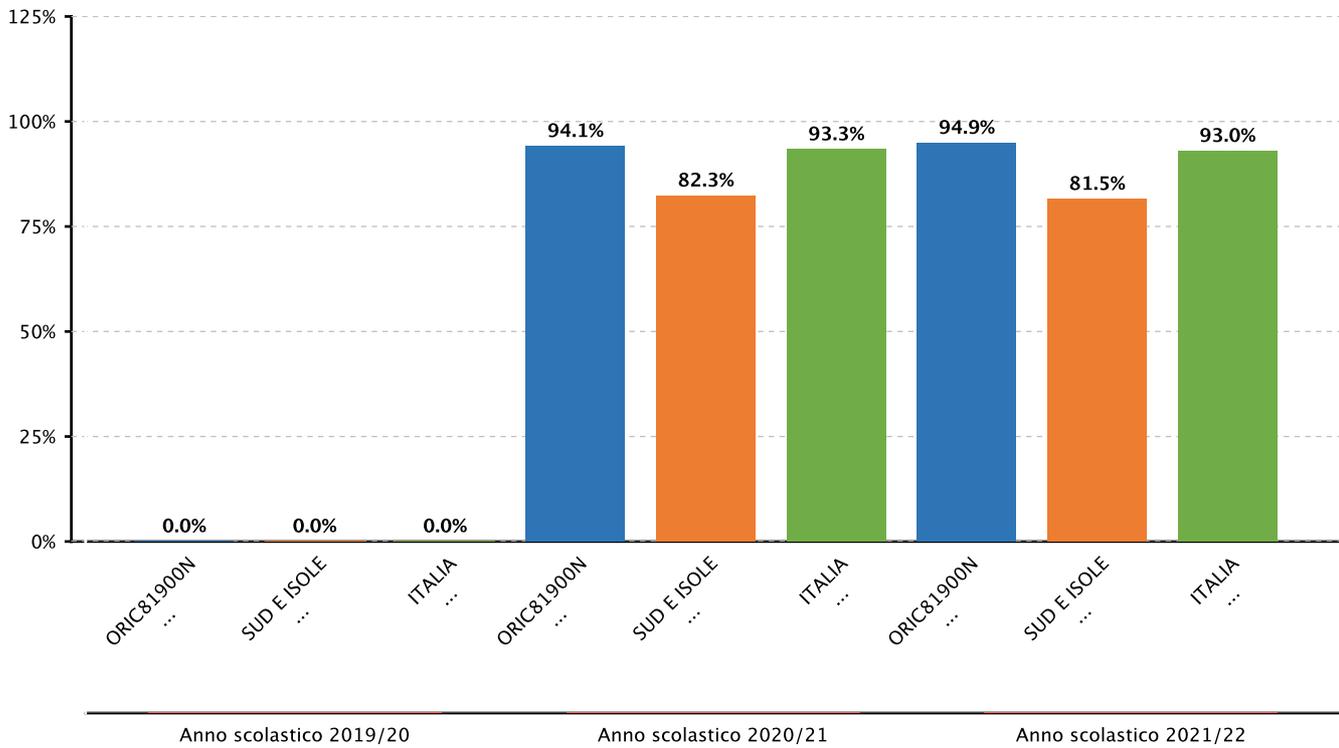


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



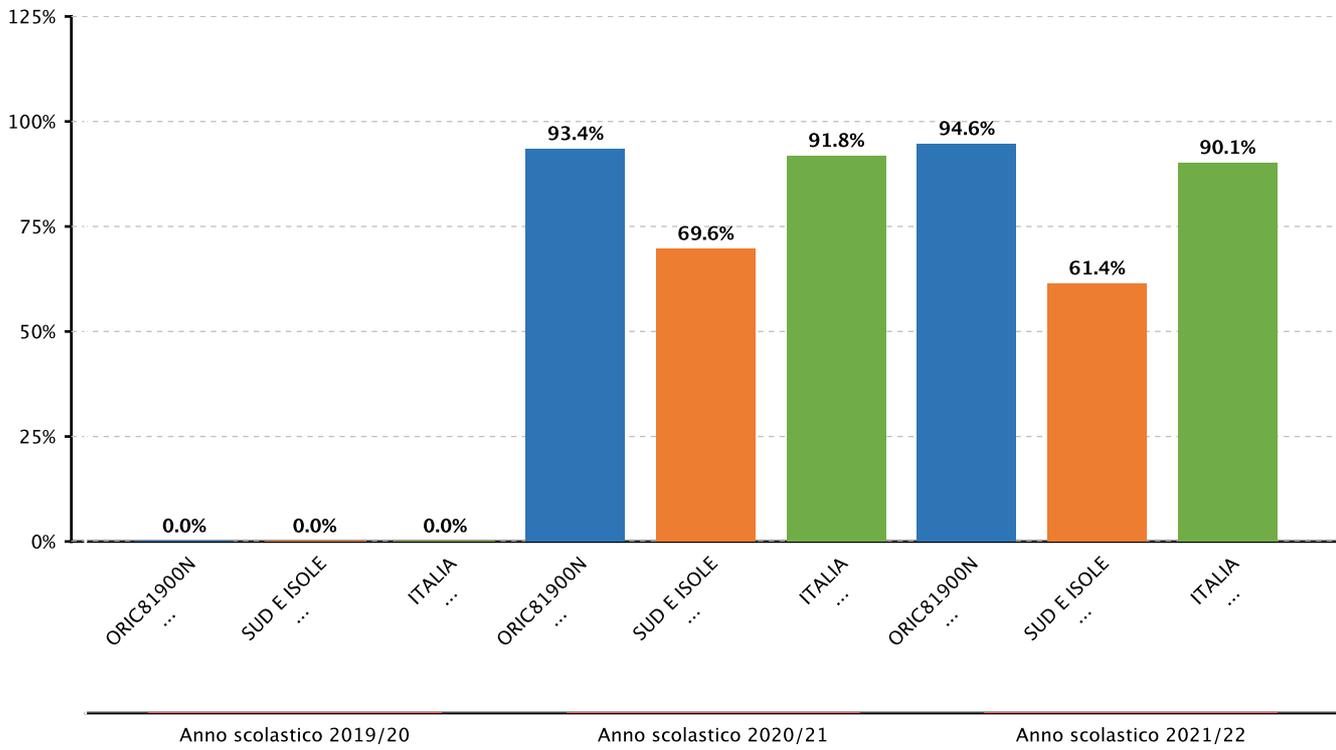


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



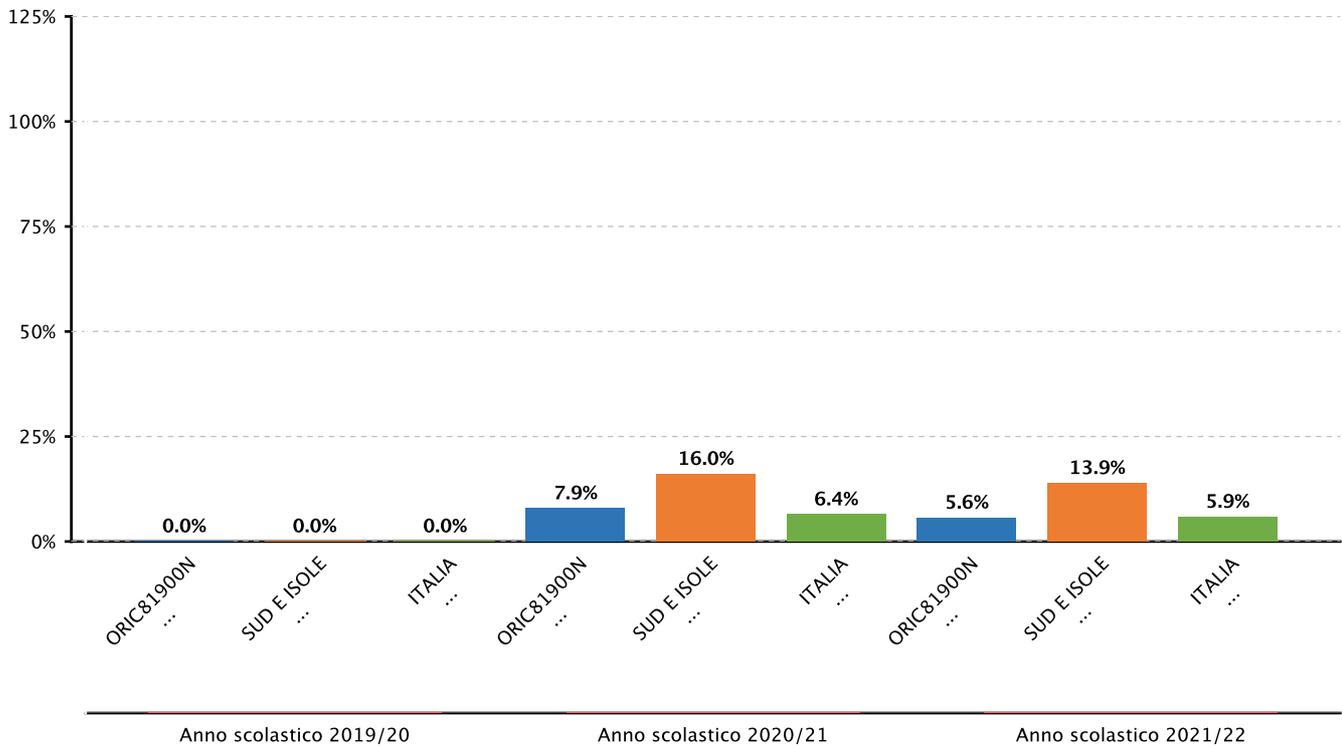


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



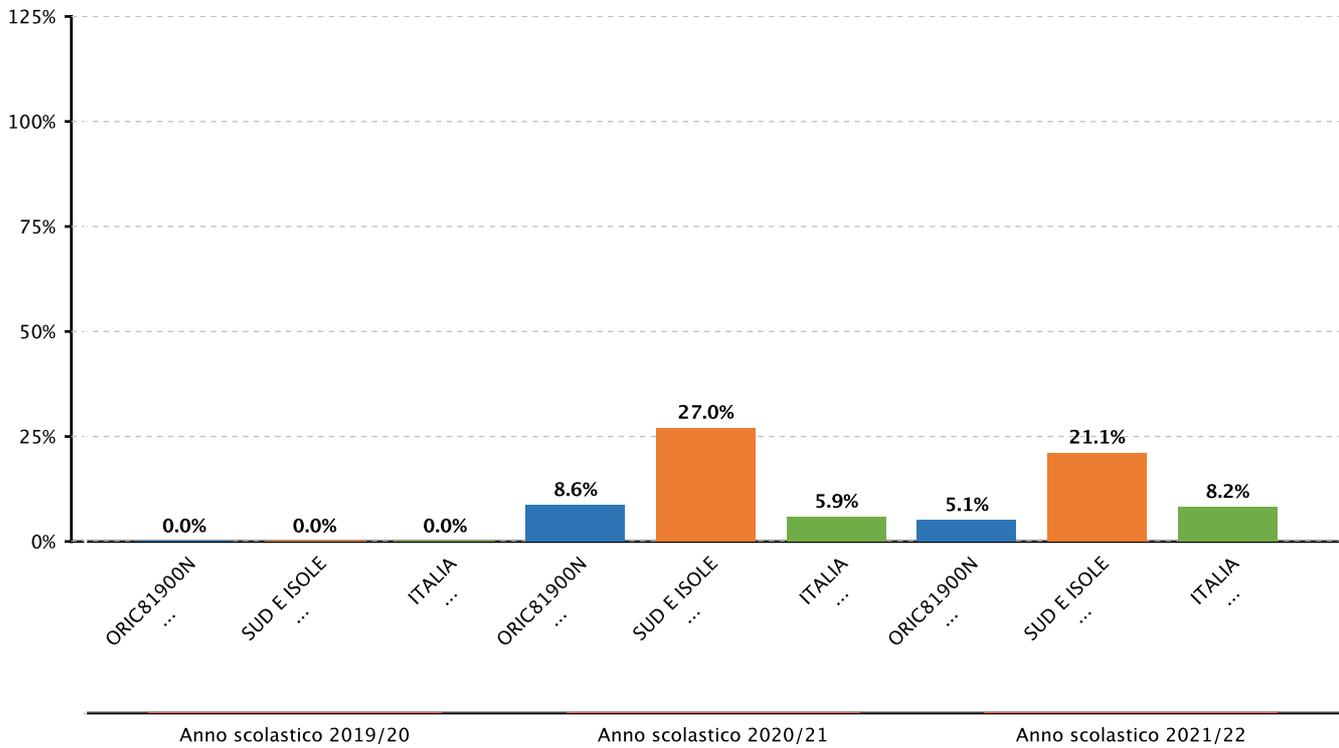


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



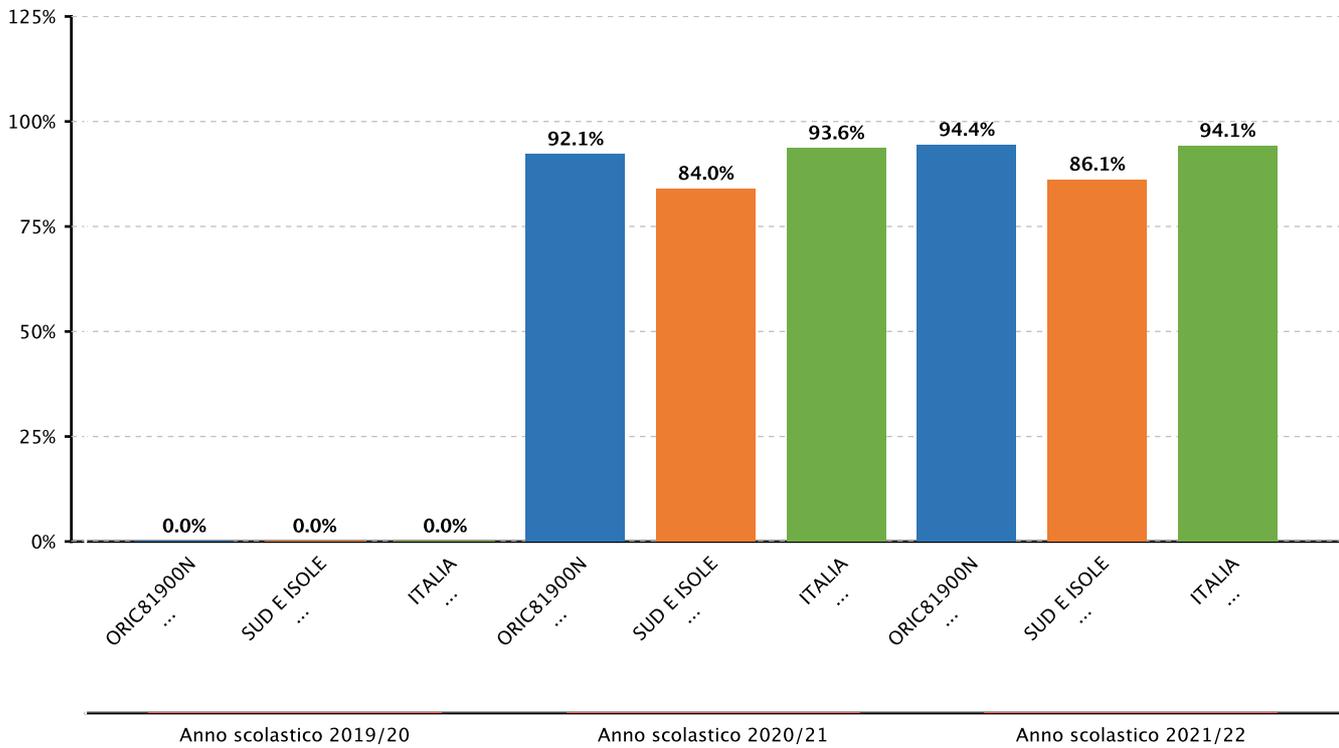


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



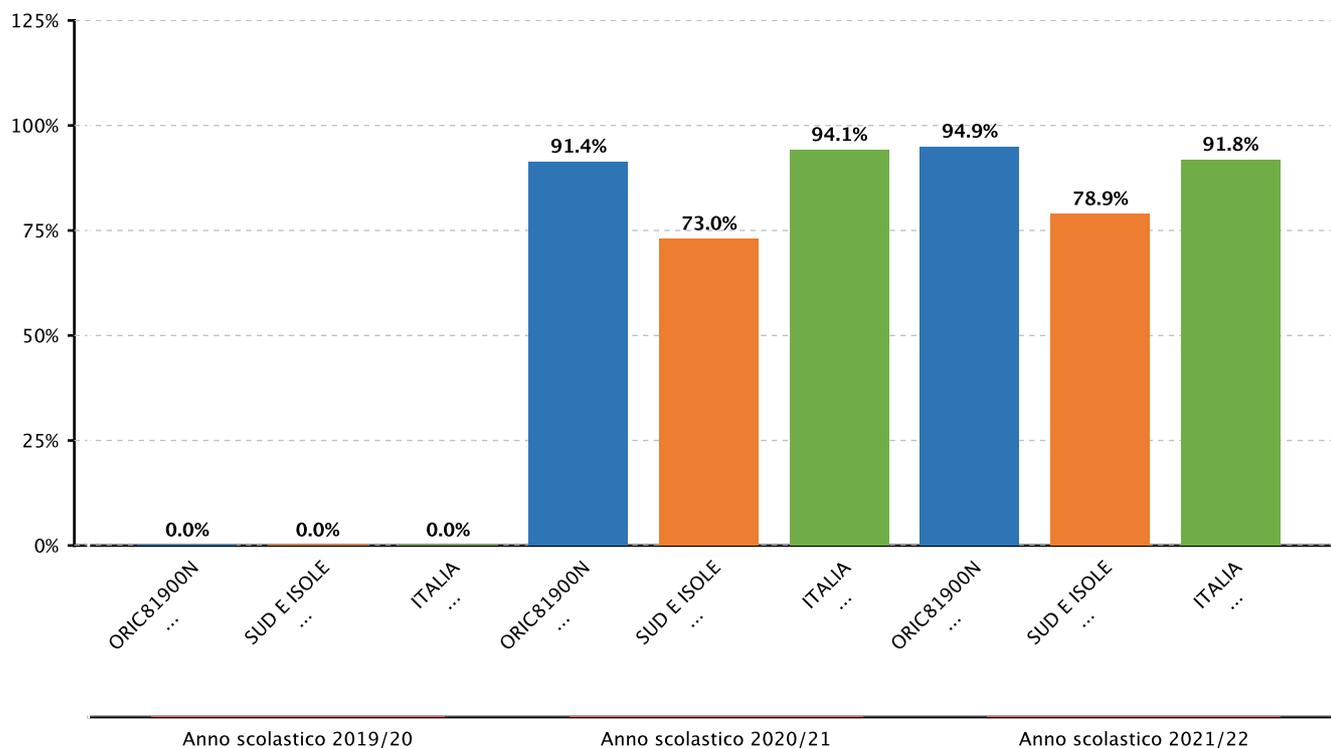


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21		■
Sotto la media regionale		■	■	■	■

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**  
- Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Tra le attività progettuali previste nel piano dell'offerta formativa molteplici percorsi in riferimento all'italiano in collaborazione con le biblioteche comunali del territorio per la promozione della lettura.

Percorso di formazione "Narrare i saperi con gli albi illustrati"

Progetto per la Certificazione Trinity:

-classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> scuole primaria

- tutte le classi scuola secondaria 1<sup>a</sup> grado dell'Istituto

Il progetto organizzato e pianificato già nel 2019/20, è stato realizzato solo nell'anno scolastico 2021-22 per motivi legati alla pandemia.

##### Risultati raggiunti

Tutti i ragazzi partecipanti hanno superato l'esame per la certificazione Trinity.

Interesse e partecipazione degli alunni al percorso di potenziamento linguistico

Collaborazione degli enti locali

##### Evidenze

##### Documento allegato

progettotrinity20212022(1).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Progetti di recupero

Attività di valorizzazione delle eccellenze con la partecipazione ai giochi matematici della Bocconi di Milano, concorsi, iniziative specifiche.

### **Risultati raggiunti**

Classificazione alla finale nazionale dei Giochi Matematici della Bocconi di Milano.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Progettogiochimatematici20212022(1).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

L'istituto ha partecipato al progetto La Corsa contro la Fame.

Il progetto completamente gratuito aperto a scuole Primarie e Scondarie di I grado, promosso da Azione contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale, con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze di Educazione civica, come richiesto dal Ministero dell'Istruzione. Sono stati affrontati argomenti come fame nel mondo, agenda ONU 2030 e cambiamenti climatici.

### **Risultati raggiunti**

Il progetto ha permesso, agli studenti, di assumere consapevolezza rispetto al tema della fame nel mondo come conseguenza di povertà, guerre e cambiamenti climatici. Ha fatto vivere lo sport in modo inclusivo e non competitivo attraverso l'evento finale della Corsa contro la Fame. Ha permesso di approfondire tematiche quali le scienze dell'alimentazione, i cambiamenti climatici, le problematiche dell'alimentazione nel mondo e le organizzazioni internazionali che se ne occupano, l'agenda ONU 2030. Ha soprattutto reso i ragazzi parte attiva del processo di apprendimento con un modello di responsabilizzazione innovativo.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Attestato\_Istituto\_Comprendivo\_Statale\_Mogoro.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Le attività progettuali riferite al potenziamento delle discipline motorie e ispirati a uno stile di vita sano sono riprese nell'anno scolastico 2021-22 e numerosi sono stati i percorsi proposti:

SCUOLA PRIMARIA

Sport Gioventù in collaborazione con il CONI

Sport a scuola – in collaborazione con le associazioni sportive del territorio e gli enti locali

Io Tifo positivo

Corsa contro la fame

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO

Tornei interclasse

Campionati studenteschi

Sport a scuola –Progetto di avviamento alla pratica sportiva

Giornate sportive

Corsa contro la fame

### **Risultati raggiunti**

Tutte le esperienze motorie poste in atto hanno contribuito a rafforzare l'autostima ed il piacere di utilizzare al

meglio il proprio corpo oltre che favorire percorsi positivi di inclusione.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PROGAVVIAMsport2021.22I.C.Mogoro(1).pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'Istituto Comprensivo di Mogoro prevede la prosecuzione del percorso in una prospettiva di azioni di sistema legata al proprio orizzonte progettuale, fondato sul concetto di scuola come comunità attiva e polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Queste le aree di sviluppo

- Elaborazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave, con la definizione degli indicatori e dei livelli ai fini della loro certificazione
- Riorganizzazione delle attività di continuità : la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi con la progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro
- Attivazione o coordinamento di reti e collaborazioni con soggetti esterni per migliorare la qualità dell'offerta formativa con la stipula accordi di rete e/o patti con soggetti pubblici e privati
- Percorsi di educazione alla sostenibilità
- Percorsi di alfabetizzazione informatica e digitale
- Innovazione degli spazi